

性平會宣導

老師對學生-針對性別特徵的性霸凌



小遠穿著打扮偏向中性，課業不錯並喜愛運動，老師在課堂上公開問她：「妳是男生還是女生？」小遠回答：「我是女生」。過了幾天，老師忍不住好奇，在班上又公開的再次問小遠：「妳喜歡男生還是女生？」，小遠很錯愕，沒有回答。經過一個禮拜後，老師又再一次問小遠：「妳喜歡男生還是女生？」，小遠覺得不舒服，勉強回答：「喜歡男生」。

又過了幾天後，老師把小遠叫到無人的教室，再次單獨問小遠：「妳以後要跟男生結婚還是女生結婚？」，小遠覺得生氣、尷尬、又無奈，只好回答：「跟男生結婚」。老師接著就告訴小遠：「妳如果真的喜歡男人、想結婚，就不要讓自己看起來這麼像男人，這樣會交不到男朋友！妳應該要多學學其他女同學穿著打扮，表現得溫柔一點」。

老師一在地詢問、質疑與批評，讓小遠覺得受到歧視與貶抑，因此向母親表示要休學，不想一再被老師追問性別問題，也不要再被老師叫到無人的教室問話。

1. 老師直接在公開場合中探詢學生性別與性傾向，除了侵犯學生隱私外，也可能造成學生不舒服的感受。老師依據小遠所表現出來的言行舉止判斷她的性別，企圖透過「男陽剛」女陰柔」性別二分的性別特質做歸類與劃分，此舉是缺乏性別平等意識的行為。
2. 老師過度探問小遠有關性別的相關問題，並透過師生間權力不對等的關係，使小遠面臨必須回答的壓力，甚至造成小遠打算休學、學習權益受損，老師的行為可能構成性騷擾。
3. 老師以性別刻板印象框架學生、對小遠所呈現的中性化性別特質加以批評貶抑的行為，可能構成性霸凌。

★小叮嚀：

老師應去除自己對特定性別外表與行為既定的僵化觀念與期待，努力跳脫傳統性別刻板印象的框架，例如「生理女性就應該要表現陰柔」的想法，而以彈性，尊重的眼光看待各種性別特質的展現。相反的，學生集體透過語言對老師之性別特質進行貶抑、嘲諷，亦屬於校園性霸凌。

